**Открытый урок в рамках недели СДП**

**7 февраля 2014г.**

**Учитель: Усова Т.М. 1 «Г» класс МБОУ СОШ №2 г.Лакинск**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

**окружающего мира 1 класс**

**«Когда изобрели велосипед?»**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**-рассказывать об устройстве велосипеда;**

**-обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;**

**-знать правила безопасной езды на велосипеде.**

**Метапредметные:**

**-понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения;**

**-работать в парах, определять сходство и различие объектов;**

**-получать информацию из различных источников.**

**Личностные:**

**-проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир;**

**-овладеть начальными навыками адаптации в мире.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1КЛАСС** | | |
| Учитель | Усова Т.М. | | |
| Тема урока,  Тип урока  № урока по теме согласно КТП | **"Когда изобрели велосипед".**  Урок открытия новых знаний.  № 42. | | |
| Актуальность использования средств ИКТ | Обеспечение наглядности учебного материала. | | |
| Цель урока | Знакомство учащихся с историей развития и разнообразием современных моделей велосипеда. | | |
| Задачи урока | обучающие | развивающие | воспитательные |
|  | Уточнение знаний об устройстве велосипеда;  Закрепление знаний безопасной езды на велосипеде. | Развитие навыков практической деятельности (опыты), наблюдательности, внимания, аккуратности, любознательности. | Формировать коммуникативную культуру.  Воспитывать культуру поведения при работе в группах. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ. | | Учебная презентация | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение. | | Ноутбук, телевизор | |
| Оборудование урока. | | Ноутбук, телевизор, учебник, рабочая тетрадь, | |

Урок проводится с применением презентации. (Приложение)

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Формирование УУД** |
| *I. Оргмомент*  *II. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы*  *III.Выдвижение версий*  *Формулировка темы урока*  *IV.Актуализация имеющихся знаний*  *Физминутка*  *V.Составление плана решения учебной проблемы*  *VI. Поиск решения проблемы - открытие нового знания*  *Физминутка*  *VII.Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике*  *Работа в парах.*  *Практическое задание в рабочей тетради.*  *Практическое задание в рабочей тетради.*  *IX.Подведение итогов.*  *Рефлексия. Самооценка.* | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок! Все ли на месте,  Всё ли в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь.  С усердием трудитесь!  Мудрая Черепаха приготовила для вас загадку. Отгадайте ее. *(Cлайд 1)*  У него два колеса,  И седло на раме,  Две педали есть внизу,  Крутят их ногами.  (Версии ребят)  - Правильно, это велосипед.  - Сформулируйте тему нашего урока  - Откройте учебник, с чем мы сегодня будем знакомиться?  - Каковы задачи нашего урока? Чему вы должны научиться?  - Велосипед — машина для езды, колёса которой приводятся в движение ногами с помощью педалей*. (Cлайд 2)*  - Ребята, а как думаете вы, когда изобрели велосипед?  -Какие велосипеды были у вас в детстве?  - Из каких частей состоит велосипед?  *(Слайд 2)*  Сегодня мы должны найти ответ на вопрос “Когда изобрели велосипед?”  Вы познакомитесь с историей развития и разнообразием моделей велосипеда, уточните знания об его устройстве, узнаете о правилах безопасной езды на этом виде транспорта.  Рассказ учителя, беседа.  - Знаете ли вы, кто первым изобрел велосипед? *(Слайд 3)*  Оказывается двести лет назад, а точнее 206 лет назад, жил в уральском селе Верхотурье кузнец Ефим Михеевич Артамонов. Он был большим выдумщиком и однажды придумал машину – самокат, у которого было 2 деревянных колеса и руль.  Хозяин завода, на котором работал кузнец, послал изобретателя с подарком в Москву к царю. Артамонов проехал две тысячи верст и через несколько месяцев доехал до Москвы.  Царю подарок понравился, он щедро наградил кузнеца за выдумку. Вскоре об изобретении кузнеца Артамонова забыли.  Вторым изобретателем был немецкий офицер Карл Фридрих Дрез. Он оснастил двухколесный самокат управляемым передним колесом. *(Cлайд 4)*  Еще через несколько лет (25 лет) появился экипаж с педалями на переднем колесе и тормозом на заднем.  Стремясь еще больше увеличить быстроходность велосипеда, конструкторы придумали легкие металлические колеса с тонкими стальными спицами. Эту машину англичане-конструкторы назвали “пауком”. За быстроходность и множество тонких легких спиц.  (Гимнастика для глаз).  А потом начался самый настоящий бум велосипедов.  Первый велосипед для женщин был изобретен 137 лет назад, а более 150 лет назад Лоусон изобрел дамский велосипед со скошенной рамой (безопасный). - Какие бывают велосипеды? (Дорожные, спор­тивные, подростковые, детские, специальные,)  -Из каких частей состоит велосипед?  (Ответы детей: колеса, шина, обод, крылья, над колесами (пыльники), рама, руль, педали, седло.)  Учащиеся называют, а учитель показывает эти части*. (Слайд 5)*  Практическая работа. Работа в тетради  В конвертах лежат части велосипеда. Работа в парах.  - Игра “Собери велосипед”.  - Ребята, вам нужно наклеить части велосипеда.  - Какие части приклеили?  -Где используют одноколёсные велосипеды? (В цирке.)  - Умеете ли вы ездить на велосипеде? Это очень по­лезное и приятное занятие. Вы укрепляете мышцы ног, тренируете выносливость. Вы двигаетесь намного быст­рее пешехода. Когда вы живёте на даче, то на велосипе­де можно съездить в магазин или на речку искупаться. А можно покататься просто так.  Самые маленькие ездят на трёхколёсном велосипеде. С него не упадёшь! Те, кто повзрослев, часто ездят на двухколёсном, к заднему колесу которого прикреплены ролики. Они не дают велосипеду упасть. Потом ролики убирают, и человечек начинает кататься уже без них. Сейчас ваш велосипед ещё совсем маленький. Потом бу­дет велосипед побольше. Рано или поздно вы пересядете на взрослый! Это будет торжественный для вас день. Вам, конечно, известно, что у велосипеда есть шины. А умеете ли вы их накачивать? Или это делают роди­тели? Может быть, вы научитесь даже чинить его?  - Какими бывыют велосипеды?  Взрослые велосипеды бывают разными. *(Слайд 6)* Например, до­рожный — у него достаточно широкие шины, чтобы ез­дить по грунтовым дорогам и лесным тропинкам. Есть ещё гоночный — колёса у него совсем узенькие, без шин, и сам он очень лёгкий. На таком велосипеде ез­дить можно только по хорошему асфальтовому шоссе, иначе колёса у него испортятся. Бывают горные велоси­педы. У них очень широкие шины и маленькие колёса. На таких велосипедах можно преодолеть крутой подъём.  Задание в рабочей тетради (стр.17)  - Пронумеруйте модели велосипедов.  *(Слайд 7)*  - Кто знает, с какого возраста разрешается кататься на велосипеде по улицам и дорогам? (С 14 лет)  - А где можно кататься? (Во дворе, парке, стадионе)  Даже существуют дорожные знаки для велосипедистов*. (Слайд 8)*  - А вы знаете эти знаки? (“Велосипедная дорожка” (синий цвет), “Движение на велосипеде запрещено” (красный цвет))  - Сравните дорожные знаки и раскрасьте их задание 3 стр. 18 *(Слайд 8,9)*  -Какая задача стояла перед нами на уроке?  -Вы справились с этой задачей?  - У кого были затруднения? Какие?  - Дайте эмоциональную оценку своей работе на уроке. *(Слайд 10)*  - Нарисуйте эту оценку.  -Вы большие молодцы, всего вам доброго! | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Формирование интереса (мотивации) к учению.  Определять цель выполнения заданий на уроке.  Ориентироваться в учебнике  Определять план выполнения заданий на уроках  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике  Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  Использовать в своей деятельности простейшие приборы  Связь с жизнью, укрепление своего здоровья.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  Умение сравнивать, сопоставлять.  Умение адекватно воспринимать оценки, умение оценивать себя и товарищей. |